

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины (модуля)

### СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИИ

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний и представлений в области современных проблем географии.

**Основные задачи дисциплины:**

1. показать мировоззренческий характер современной географии и ключевые проблемы, стоящие перед ней;
2. охарактеризовать кризисы в географической науке и теоретические проблемы современной географии;
3. рассмотреть основные комплексные и прикладные аспекты развития современной географии;
4. дать понятие о сути и видах географического прогнозирования и его роли в развитии современной географии;
5. рассмотреть географические проблемы развития экосистем;
6. показать роль современной географии в решении глобальных и региональных геоэкологических проблем;
7. рассмотреть географические проблемы «парникового эффекта» с позиций
8. современного глобального потепления климата, а также новые модели и теории оледенений, объясняющие это потепление;

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные проблемы географии» (Б1.О.08) относится к Блоку 1 и изучается на 2 курсе в 3 семестрах.

Данная дисциплина опирается на компетенции профессионального педагогического образования (магистратура). Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами обязательной части блока 1 – «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», а также с дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений: «Методы научных исследований в профессиональной деятельности», «Географические основы управления», «Актуальные проблемы народонаселения».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагать способы их решения

		УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<b>Владеть:</b> технологией разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
<b>ОПК-2</b>	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; ОПК-2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	<b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса <b>Уметь:</b> осуществлять проектную деятельность по разработке ОП <b>Владеть:</b> опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

**4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля)** составляет 3 з.е., 108 академических часов.

**5. Разработчик:** к.г.н., доц. Байрамкулова Б.О.